

1. مدخل

توطدت فكرة إمكانية القيام باختبار التربة أو تحليل التربة والحصول على بعض المعلومات المتعلقة بخواصها ولاسيما حموضتها وقلويتها ووضع العناصر الغذائية فيها على فترة طويلة، حيث يمكن تتبع ذلك بالرجوع إلى بداية التحقق العلمي لمعرفة طبيعة التربة. بيد أن تحليل النبات الذي يعكس واقع خصوبة التربة التي ينمو فيها يعد أكثر حداثة، بالرغم من أن الملاحظات البصرية للمحصول قديمة قدم اليونانيين القدماء إن لم تكن أقدم. وفي العقود القليلة الماضية، ونظرًا للتحول الزراعي إلى مشروع تجاري وتزايد الطلب على الإنتاج من موارد أرضية محدودة بل ومتناقصة، تم وضع إجراءات لاختبار التربة والنبات، ولاتزال قيد التطوير حتى وقتنا الراهن.

ومع بدء ظهور الأسمدة الكيميائية، أصبحت الحاجة إلى معرفة واقع التربة من حيث العناصر الغذائية أمرًا بالغ الأهمية، وذلك ليصار إلى استعمال هذه المدخلات المحدودة ذات الثمن الباهظ، بطريقة أكثر فعالية. ومن ناحية ثانية، إذا أريد لاختبار التربة أن يكون وسيلة فعالة لتقدير واقع الخصوبة للترب، فإنه لابد من اتباع منهجية صحيحة. وقد يتم إجراء تقييم لتربة أو حقل ما من حيث قدرته على تزويد المحصول بالعناصر الغذائية الأساسية بالطرق المتعددة التالية:

1. تجرب تسميد القطع الحقلية:
2. تجرب الأصناف في الدفيئات:
3. أعراض نقص العناصر الغذائية في المحصول:
4. تحليل النبات:
5. تحليل سريع للنسج أو النسخ:
6. اختبارات بيولوجية، مثل زراعة الكائنات المجهرية:
7. اختبار كيميائي سريع لاختبار التربة قبل الزراعة.

ومع إمكانية استعمال جميع هذه الطرق في البحث، إلا أن هذه الأخيرة هي الأكثر سهولة في التطبيق، ويمكن الاعتماد عليها في صياغة توصيات للمزارعين. ومن جهة أخرى، يعد تحليل النبات هو إحدى طرائق الفحص التالية والتي يجب تفسيرها في ضوء نتائج اختبار التربة.

تعتبر اختبارات التربة في الوقت الحاضر جزءاً جوهرياً من الزراعة الحديثة في الغرب. وتركز الاختبارات الأولية على العناصر الرئيسية التي تتطلبها المحاصيل وتقديمها الأسمدة وتشتمل على الأزوت (N)، والفوسفور (P)، والبوتاسيوم (K). وبالاعتماد على نماذج الترب، تجرى في بعض المناطق اختبارات من أجل العناصر الغذائية الثانوية وهي: الكالسيوم (Ca)، والمغنيزيوم (Mg)، والكربونات (S). وفي المناطق الأكثر جفافاً، غالباً

ما يجري قياس العناصر الغذائية الصغرى مثل الحديد (Fe)، والزنك (Zn)، والمنفنيز (Mn)، والنحاس (Cu)، والبوريون (B). على اعتبار أن النقص في هذه العناصر هو أكثر ارتباطاً بالتراب الكلسية. وفي الحقيقة، تحتوي هذه المناطق أيضاً على مستويات عالية أو سامة من بعض العناصر مثل البورون والصوديوم. ولما كان سلوك العناصر الغذائية في الترب مرتبطاً بخواص تلك الترب والظروف البيئية، فإن قياس تلك الخواص يعد مطلوباً على الأغلب. وتشمل هذه القياسات كلاً من درجة الحموضة (pH)، والملوحة *salinity*، والمادة العضوية (OM)، وكربونات الكالسيوم ($CaCO_3$)، وقوام التربة *texture*. وفي المناطق الأكثر جفافاً، يعد وجود الجبس ($CaSO_4 \cdot 2H_2O$) موضع اهتمام خاص.

تشمل اختبارات التربة أربع مراحل متميزة:

1. **جمع العينات:** يجب أن تعكس العينة بشكل موثوق واقع الحقل كمثل للمعيار المدروس.
2. **الاستخلاص أو الهضم وتقدير العناصر الغذائية:** يجب أن تعلم المحايل المستخدمة والإجراءات المعتمدة على قياس كمية جميع العناصر في التربة، أو أجزاء محدودة منها من تلك المرتبطة بتواجد النبات، أي يجب أن تكون مرتبطة بنمو النبات.
3. **تفسير النتائج التحليلية:** يجب أن تشير وحدات القياس بشكل موثوق إلى واقع العناصر الغذائية، هل هناك من نقص فيها أم أن وجودها كاف أم زائد عن الحد.
4. **التوصيات التسميدية:** تعتمد هذه التوصيات على الاختبار الذي تمت معايرته للظروف الحقلية، كما تأخذ بعين الاعتبار عوامل أخرى مثل الهدف من الغلة، ومتطلبات المحصول من العناصر الغذائية، وإدارة المحصول، ونموذج التربة، وطرق استخدام الأسمدة وما إلى ذلك.

إلا أنه يجب التأكيد على أن اختبارات التربة، سواءً كانت معتمدة أم لا، لا تشكل سوى عامل واحد في اتخاذ القرار فيما يتعلق بالحاجة للتسميد، كما توجد عوامل أخرى كثيرة تؤثر في نمو المحصول وإنتجاهه، مثل نموذج التربة والظروف البيئية، أي الرطوبة ودرجة الحرارة ... إلخ. ونظرًا لتنوع أشكال العناصر الغذائية واحتلافها في الترب، مثلاً، الترب الكلسية مقابل الترب الحامضية، فإن اختبارات التربة تتتنوع أيضًا ولا سيما بالنسبة إلى الفوسفور المتاح والعناصر الغذائية الصغرى، وبشكل أقل، بالنسبة للأزوت (Walsh and Beaton, 1973). وعلى اعتبار الأزوت سريع الحركة في الترب وعرضة للتمعدن-الثبات (mineralization-immobilization) فإنه يطرح مشاكل خاصة أمام تتحقق اختبار معتمد، في حين تكون الاختبارات من أجل K , pH , OM , $CaCO_3$ أكثر دقة.

منذ تطوير اختبار DTPA من قبل Lindsay (1978) و Norvell (1978) واعتماد آزوميتان-H (azomethine-H) ك محلول تظليل اللون بالنسبة لعنصر البورون (Gaines and Mitchell, 1979)، والعناصر الغذائية الصغرى (Fe, Mn, Zn, Cu, B) أصبحت الاختبارات في الترب القلوية قابلة للاعتماد.

بشكل أكثر، ورغم تطور الاختبارات من أجل الجبس (Richards 1954; FAO, 1990) ما زالت هناك مشكلات فيردة أمام قياس السعة التبادلية للكاتيونات (CEC) في ترب كهذه (Rhoades and Mitchell, 1979).

تعد المراجع التي تتناول اختبارات التربة غنية ومتعددة. حيث تشمل بعض الأمثلة البارزة كلاً من:

1. الدراسات والرسائل العلمية الصادرة عن الجمعية الأمريكية للعلوم الزراعية والمتعلقة بالتحاليل الفيزيائية (Klute, 1986)، والكيميائية (Page, 1982)، والتي تقدم وصفاً مفصلاً عن جميع اختبارات التربة المتاحة وتعديلاتها.

2. مطبوعات الجمعية الأمريكية لعلوم التربة (Walsh and Beaton, 1973; Westerman, 1990) التي تبني نظرة أوسع لفلسفة طرائق العمل، وعمليات المختبر في تحليل التربة والنبات، مع التفسيرات المعاييرية لبعض المحاصيل الخاصة.

3. اختبارات التربة مدرجة على شكل كتاب مدرسي (Hesse, 1971).

4. مطبوعات جامعية تبدأ بذلك المطبوعات التي تتناول جميع اختبارات التربة والماء والنبات (Chapman and Pratt, 1961) وتنتهي بالمطبوعات الأضيق مجالاً (Reisenaur, 1983).

5. مطبوعات تتناول الاعتبارات النظرية المتعلقة بأخذ العينات، ومعامل الارتباط، والمعايير والتفسيرات (Brown, 1987).

6. المطبوعات الموجهة تجاريًّا والتي تعكس الوسائل التقنية الحديثة، وتحليل البيانات ومعالجتها باستخدام الحاسب (Jones, 1991; Jones et al., 1991).

7. وأخيراً، المطبوعات المكتوبة بنفس أسلوب كتب الطبخ والوصفات الغذائية "Recipe/Cook-book" مع مناقشة محدودة أو غير موجودة، إنها مجرد قوائم تحتوي على العناصر الكيميائية المستخدمة والخطوات العامة الدالة في طرق العمل (Quick, 1984).

رغم أن معظم مصادر اختبارات التربة تأتي من الغرب، إلا أن المطبوعات الصادرة عن منظمة الأغذية والزراعة التابعة للأمم المتحدة (FAO, 1980; 1970) تقسم بنطاق أوسع وتعتمد منظور البلدان النامية. فغالباً ما تكون اختبارات التربة في تلك البلدان أقل تطوراً، وفي بعض الحالات غير موجودة أصلاً، وبشكل مماثل، غالباً ما تكون البحوث المتعلقة بالاختبارات التربة وتحليل النباتات مجرأة.

يقود ذلك إلى دراسة واقع منطقة وسط وغربي آسيا وشمالي إفريقيا التي يضطلع بخدمتها المركز الدولي للبحوث الزراعية في المناطق الجافة (ICARDA). ففي هذه المنطقة، تلعب شبكة معايرة اختبارات التربة في إيكاردا دور المحفز لتعزيز اختبارات التربة، وتقود في نهاية الأمر إلى مزيد من الاستخدام الكافٍ للتربة وموارد الأسمدة في المنطقة. ويمكن التتحقق من تطورها وتأثيرها المحتمل من خلال الدراسة المعمقة للأوراق المقدمة في ورشات عمل متعددة أجريت في حلب، 1986 (Soltanpour, 1987)، أنقرة، 1987 (Matar et al., 1988)، عمان، 1988 (Ryan and Matar, 1990) وأغادير، 1991 (Ryan and Matar, 1992).

يعتبر مختبر تحليل التربة والنبات أساسياً لشبكة معايرة اختبارات التربية وعمليات إيكاردا بشكل عام. ورغم أن مرافقه قد صممت وطورت بدون عوائق شهدتها مختبرات أخرى حكومية أو تعليمية في المنطقة، فإن بعض الإجراءات التي تم تعديلها من قبل المختبر ترتكز على بحوث إقليمية معتمدة، مثل N وP.

يمكن مفتاح العمل في أي مختبر جدير بالثقة في وجود قائمة بالاختبارات الملائمة، يتم عرضها بطريقة يمكن اتباعها بسهولة وبشكل روتيني من قبل هؤلاء الذين يقومون فعلياً بالاختبارات التربية وتحليل النبات، ونعني بهم **ثنائي المختبر**. لذلك فإن القراء المستهدفين لهذا الكتاب هم مجموع العاملين الفنيين في كافة أرجاء المنطقة.

لقد تم تقديم مدخل موجز لكل اختبار، وعلى الفني أن يمتلك فهماً أولياً لأهمية العمل الذي يقوم به، كما أن عليه أن يعرف مجال القيم المتوقعة للترب في هذه المنطقة، الأمر الذي يساعد على تحديد الأخطاء الجسيمة بسهولة أكبر. ولقد حاولنا اختيار أكثر الطرق ملائمة لكل اختبار وعرضناه بأسلوب واضح بشكل تدريجي. وإلى جانب ذلك يتناول الدليل اختبارات التربية بشكل أساسي، حيث يتم عرض عدد من الاختبارات المهمة للنبات نظراً لكونها مكملة لاختبارات التربية، ومهمة للدراسات المتعلقة بخصوصية التربية وتغذية النبات. وبصورة مماثلة، حظيت الخواص الفيزيائية بتركيز مطلوب، مع وصف الاختبارات الروتينية التي تجري مع التحليل الكيميائي. وتم التركيز على أهميةأخذ عينات التربية والنبات بشكل مناسب، وتصنيف مجموعة العينات، ومعالجتها، وشروط تخزينها.

كما عرضنا في هذا الدليل معلومات حول تنظيم المختبر وإجراءات السلامة فيه، وهي جوانب غالباً ما يغفلها الكادر الفني، إلا أن لها تأثيراً كبيراً في مردود عمل ذلك الكادر ودقته. بالإضافة إلى ذلك، احتوت الملاحقات على معلومات مفيدة جداً تتسم بمدلول عملي مثل الاختصارات، وعوامل التحويل، والأوزان الذرية، وتركيز المحاليل، وتأثير درجة الحموضة pH في التربية، وملخصات طرائق اختبار التربية، ودليل أخذ عينات النبات، والمعايير في تفسير بيانات تحليل التربية والنبات، وملوحة التربية، وتفسيرات سمية البورون. رغم أن هذا الدليل قد كتب باللغة الإنكليزية بالطبعتين الأولى والثانية، وهي لغة مطبوعات إيكاردا في منطقة متعددة اللغات، إلا أنه لا يتطلب سوى معرفة أولية بتلك اللغة لاستيعاب الإجراءات المدرجة. وبما أن منطقة عمل إيكاردا تعد منطقة متعددة اللغات، فقد وضعت خطط لإصدار نسخ باللغات الفرنسية، والروسية.